

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете
МБОУ ДОД «ДЮСШ» МО
Красноперекопский район
Республики Крым
Протокол № 10
от «11» марта 2023 года

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
МБОУ ДОД ДЮСШ МО
Красноперекопский район
Республики Крым
_____ М.В. Шубина
Приказ от «11» марта 2023 года № 21

ПОЛОЖЕНИЕ

о методах выявления одаренных детей, обучающихся по
дополнительным общеобразовательным программам в области
физической культуры и спорта

I. Общие положения

Физическое воспитание является неотъемлемой составляющей воспитания и образования подрастающего поколения Российской Федерации.

Одной из приоритетных задач в сфере физической культуры и спорта является создание условий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие одаренных детей, их самореализацию, в соответствии с их способностями и потенциальными возможностями для формирования спортивной мотивации, профессиональной ориентации обучающихся, подготовки их к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта.

В соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Основными целями из задач по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов одаренных детей физкультурно — спортивной направленности являются:

- выявление выдающихся способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития;
- координация, организация и проведение конкурсов, спортивных мероприятий, направленных на развитие способностей в том или ином виде спорта, уровня результатов и достижений в избранном виде спорта, интереса к спортивной деятельности, пропаганды спортивных достижений;

На сегодняшний день необходима скоординированная работа всех участников образовательных отношений в организациях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по выявлению, поддержке и развитию способностей у одаренных детей.

Важно понимать уникальность и неповторимость каждого ребенка и предоставить ему возможность для раскрытия, сохранения и развития его потенциала, создав все необходимые условия, способствующие его развитию и раскрытию способностей.

II. Теоретические характеристики одаренности. Определение понятий «Способность», «Одаренность». Понятие «Спортивная одаренность»

Одаренность это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Терминология «одаренный ребенок» включает такие понятия, как способность, талант, одаренность, гениальность.

Способность называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Под термином «Одаренность» понимается высокий уровень развития способностей, значительно отличающихся от среднего.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной виде деятельности.

Говоря о способности, подчеркивают возможность человека что-то сделать, а говоря о таланте (одаренности), подчеркивается природный характер данного качества (способности) человека. Вместе с тем, и способности и одаренность проявляются успешной деятельностью.

Одаренность может проявляться как:

- явная, которая у всех на виду, обычно это высокая одаренность. (по данным психологов число таких детей составляет 1—3% от общего числа детей);

- возрастная, когда в одном возрасте ребенок показывает одаренность, а потом она исчезает (таких детей большинство);

- скрытая, то есть непроявленная, существует как перспектива (таких детей 20-25% от общего числа).

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка являются прямыми достаточным показателем его достижений в будущем.

Признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Поэтому, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» можно использовать понятие «ребенок с признаками одаренности».

На сегодняшний день определены следующие виды одаренности:

- умственная,
- социальная,
- моторная,
- практическая.

Ведущим в познании спортивной одаренности является определение возможностей моторной организации человека и его психических способностей, которые могут быть как врожденными, так и приобретенными в процессе деятельности. Точнее двигательную одаренность можно определить, как сочетание врожденных антропометрических, морфологических, психологических, физиологических и биохимических особенностей человека, одна из которых направлена на успешность какого-либо вида двигательной деятельности.

Детей, относящихся к данной группе, отличает: энергичность, стремление к участию во всевозможных соревнованиях, подвижных спортивных играх, быстрота реакции, легкость в движениях, хорошая координация, физическая выносливость.

Врожденные индивидуальные качества, отвечающие требованиям какого-либо вида спорта, определяют не как спортивную одаренность вообще, а как конституциональную

профессиональная пригодность к этому виду спорта. Выдающиеся физические задатки сами по себе не гарантируют наличия способностей, обусловленных психической одаренностью.

Двигательные задатки складываются из морфологических, функциональных и психологических признаков. Эти задатки предполагают возможный отбор способных обучающихся, у которых ярко выражены конституционные особенности и физические способности, необходимые для занятий тем или иным видом спорта.

Способности не являются врожденными, а формируются в процессе развития. Врожденными могут быть лишь анатомо-физиологические особенности, то есть задатки, которые лежат в основе развития способностей. К таким задаткам относятся особенности высшей нервной деятельности, строение тела, свойства нервной-мышечного аппарата и т. д.

Благодаря способностям быстро приобретаются искусные навыки эффективных спортивных действий — спортивная техника.

Выдающиеся спортивные достижения — это результат сложного взаимодействия наследственных факторов и влияния внешней среды. Дискуссионным при этом является вопрос о соотношении этих слагаемых спортивных успехов. Одним из предпочтений внешним факторам: труду, воспитанию, занятиям, тренировке, другие — наследственным способностям, таланту.

Условно различают три уровня развития спортивных способностей:

1. К ним можно отнести хорошее здоровье, нормальное физическое развитие, трудолюбие, настойчивость, работоспособность, интересы, склонности и т. д.

Общие элементы спортивных способностей. быстрое освоение спортивной техники, умение адаптироваться к значительным мышечным напряжениям, высокий уровень функциональной подготовки, способность преодолевать утомление, успешное восстановление после тренировочных нагрузок и т. д.

2. *Специальные элементы спортивных способностей:* быстрый прирост спортивных результатов, высокий уровень развития специальных качеств, высокая мобилизация, готовности и устойчивости в условиях протестиворства с противником и т. д.

Некоторые специалисты о одним из проявлений «двигательной одаренности» считают способность быстро, «буквально налету», схватывать и запоминать технику выполнения сложных элементов, а также достаточно прочно ее закрепление.

В отдельных видах спорта структура способностей неодинакова. Так, в циклических видах спорта важную роль в структуре способностей играют стабильность мышечно-двигательных дифференцировок, «чувство темпа», «чувство ритма», способность к адекватной оценке функционального состояния.

В скоростно-силовых видах спорта важны точные мышечно-двигательные дифференцировки, точная пространственно-временная ориентировка, «чувство ритма». В играх и единоборствах на первый план выступают психические качества, в основе которых лежит система процессов, определяющая возможность в кратчайшие сроки воспринимать возникающие ситуации, принимать и реализовывать творческие решения.

Даже комплексно выраженная спортивная одаренность без развитых личностных качеств (упорство, трудолюбие, умение рационально организовать деятельность) не обеспечит достижения высоких результатов.

Таким образом, проблема спортивных способностей требует осторожного подхода к оценке природной одаренности, диктует целесообразность всестороннего анализа морфологических, функциональных и психических свойств юного спортсмена.

С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой

идентификации признаков одаренности обучающихся является психолого—педагогический мониторинг.

III. Выявление одаренных детей в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности

Большую роль в развитии детской одаренности и талантности играют организации дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, которые могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в различных объединениях, секциях. В них ребенок начинает развивать свои способности.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной программы, времени её освоения с учетом его индивидуальных склонностей.

Индивидуальный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей. Основная деятельность организации дополнительного образования позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциалы ХсДоб одновременно.

В организациях дополнительного образования физкультурно— спортивно направленно необходимо проводить целенаправленную и систематическую работу, ориентированную на раскрытие индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Одаренные дети есть в любой образовательной организации. Задача педагога

— разглядеть в обучающемся физические способности (силу мышц, быстроту, генетическую выносливость), волевые, моральные и духовные качества. Далее важно помочь реализовать эти возможности.

Выявление одаренных детей — продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Поэтому в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности вместо одного Ментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенные, поэтапный поиск одаренных детей.

Для достижения высоких спортивных результатов необходимо обладать определенными задатками, которые выражаются в потенциальных возможностях обучающихся. Эти задатки при эффективной методике и рациональном режиме учебных занятий могут раскрываться и проявляться в высоких спортивных достижениях.

Для наиболее эффективной и плодотворной деятельности с обучающимися в этом направлении, необходимо:

учитывать *Пріініті ілученіа potentі тіальны. гво з! іі ожно с іне і фре оенка*. В педагогическом социальном плане более важными будут являться не те физические возможности, которые демонстрирует ребенок на сегодняшний день, а те, которые следует ожидать от него в будущем;

обратить внимание на *Прінтупко. ат. чексно го оі ені вані фя*. Вывод об одаренности ребенка может быть сделан на основе оценки целого спектра способностей (уиственных, творческих, двигательных);

следует отметить *П. П. Голубович*. Обследование детей должно быть длительным, а его организация — поэтапной;

ре

комендуется учитывать *Принципы* *Голубовича* *у* *различных специалистов*. В диагностическом обследовании одаренных детей должны участвовать педагоги, психологи, врачи, родители. Только сопоставление всех полученных данных может дать объективную картину;

предложить применять *Принципы использования тренинговых мероприятий*. Тренинговые методики (в отличие от диагностических методик) в обучении детей со спортивной одаренностью призваны решать, прежде всего, задачи физического развития ребенка, а также способствуют снятию психологических барьеров между исследователем и испытуемым;

рекомендуется использовать *Нунн-Кунчсвилл-Бейнефис* *оценку способности* (*испр. п. и. н. одаренности*). Реализация этого принципа в работе с детьми может включать себя рефлексию анализ ребенка собственного двигательного опыта, оценку выполненных двигательных заданий;

применять *Обоснованные, в. и. н. д. и. х. о. д. и. а. г. н. о. с. т. i. k. t.*, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в конкретной ситуации.

Важное значение

в построении эффективной модели работы по выявлению одаренных детей имеет спортивный отбор спортивной ориентация.

Спортивный отбор — это комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности (одаренность) обучающегося к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта). Спортивный отбор — длительный, многоступенчатый процесс, который может быть эффективным лишь в том случае, если на всех этапах многолетней подготовки обучающегося обеспечена комплексная методика оценки его личности.

Спортивная ориентация — система организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации обучающегося в определенном виде спорта. Спортивная ориентация исходит из оценки возможностей конкретного обучающегося, на основе которой производится выбор наиболее подходящей для него спортивной деятельности.

Выбор для каждого обучающегося вида спортивной деятельности — задача спортивной ориентации, отобрать наиболее перспективных, исходя из требований вида спорта — задача спортивного отбора.

Организационно спортивный отбор проводится в три этапа:

- на первом — агитационные мероприятия с целью вызвать интерес к занятиям;

— на втором — тестирование и наблюдение для определения способностей детей к данному виду спорта;

- на третьем, — самом продолжительном — наблюдение в процессе обучения и развития физических способностей с целью установления темпов освоения учебного материала.

Конкретное содержание методики отбора обусловлено спецификой вида спорта. Она основывается на системе педагогических, медико — биологических и психических показателей, имеющих высокую прогностическую значимость (уровень физических качеств, специфичных для данного вида спорта, уровень способностей, лежащих в основе техники — тактических действий, МОЭ (эмоциональные данные, функциональные особенности организма, свойства высшей нервной деятельности и др.). Учитывается исходный уровень, изменение показателей обследования в возрастных под влиянием учебных занятий, связь этих показателей со спортивными достижениями. Качество отбора служит важным условием успешности многолетнего обучения и подготовки спортивного резерва.

Методика отбора

Спортивный отбор проходят все участники § культурно-спортивной деятельности.

Процедура отбора включает все три этапа:

определение специфических требований, которые предъявит будущая деятельность, прогнозирование этих сведений представляются в виде подробных модельных характеристик;

- осуществление прогноза соревновательного потенциала и перспектив его формирования у конкретных обучающихся (новичков), проходящих отбор;

- осуществление вывода о степени соответствия данных обучающихся для занятий тем или иным видом спорта. После чего принимается решение о зачислении, отчислении, замене и т. д. на основе сравнения данных, полученных на первых двух этапах.

Вместе с тем, даже такая обобщенная схема указывает на более трудности безошибочного проведения отбора. Особенную сложность представляет надежное прогнозирование возможности обучающегося на несколько лет вперед. Выявление стабильных показателей позволяет с уверенностью прогнозировать индивидуально развитие обучающегося, поскольку преимущество над сверстниками по таким показателям сохранится в будущем.

По мере роста подготовленности обучающегося, все большее значение для отбора приобретают спортивные достижения и результаты. Грамотное осуществление спортивного отбора обеспечивает наиболее эффективное создание реализации соревновательного потенциала.

Необходимо помнить о гуманном аспекте отбора, позволяющем ребенку найти тот вид деятельности, в котором его способности раскроются в наибольшей степени.

Слабое проявление свойств личности и индивидуальных особенностей применительно к одному из видов спорта не может рассматриваться как отсутствие спортивных способностей. Мало предпочтительны признаки в одном виде спортивной деятельности могут оказаться благоприятными факторами и обеспечивать высокую результативность в другом виде. В связи с этим прогнозирование спортивных способностей можно осуществлять только применительно к отдельному виду или группе видов, исходя при этом из осциллирующего положения, характерных для системы отбора.

В спорте имеют значение, как общие способности (обеспечивающие относительную легкость владения знаниями, умениями, навыками и продуктивностью в различных видах деятельности), так и специальные способности (необходимые для достижения высоких результатов в конкретной деятельности, виде спорта). Спортивные способности во многом зависят от наследственно обусловленных задатков, которые отличаются стабильностью и консервативностью. Поэтому при прогнозировании спортивных способностей следует обращать внимание прежде всего на относительно мало изменчивые признаки, которые обуславливают успешность будущей спортивной деятельности. Поскольку роль наследственно обусловленных признаков максимальна, раскрывается при предъявлении организму обучающегося высоких требований, то при оценке деятельности юного спортсмена необходимо ориентироваться на уровень высших достижений. Наряду с изучением консервативных признаков прогноз спортивных способностей предполагает выявление тех показателей, которые могут существенно изменяться под влиянием учебных занятий, тренировочных мероприятий, соревновательной деятельности. При этом для повышения степени точности прогноза необходимо принимать во внимание как темпы роста показателей, так и их исходный уровень.

Критериями спортивной ориентации являются рекомендации тренера-преподавателя, педагога дополнительного образования, данные медицинского обследования, антропометрические измерения и их оценка с позиции перспективы. Данные, полученные на первом этапе отбора, следует использовать как ориентировочные.

На втором этапе отбора выявляются одаренные в спортивном отношении дети школьного возраста для комплектования учебно-тренировочных групп в ДЮСШ. Отбор проводится по следующей программе: оценка состояния здоровья; выполнение контрольно-переводных нормативов, разработанных для каждого вида

спортивных и антропометрических измерений; выявление темпов прироста физических качеств и спортивных результатов.

Вход второго этапа осуществляется систематическое изучение каждого обучающегося с целью окончательного определения его индивидуальной спортивной специализации. В это время проводятся педагогические наблюдения, контрольные испытания, медико-биологические и психологические исследования с целью дальнейшего определения сильных и слабых сторон подготовленности обучающихся.

Сложность поиска спортивно одаренных детей обуславливается требованиями, которые педагог предъявляет обучающимся к более высокому уровню подготовленности.

Поэтому педагог в своей деятельности должен ориентироваться на следующие критерии:

- уровень развития физических качеств обучающегося;
- технико-тактическая подготовленность;
- темпы роста спортивных достижений;
- моторная обучаемость;
- координационные возможности;
- способность обучающегося эффективно решать двигательные задачи в условиях напряженной борьбы.

Для успешной работы в этом направлении необходимо применять основные методы выявления детей, обладающих спортивными способностями.

Педагогические методы позволяют оценивать уровень развития физических качеств, координационных способностей и спортивно-технического мастерства юных спортсменов.

Контрольные испытания (испытания) позволяют судить о наличии необходимых физических качеств и способностей индивида для успешной специализации в том или ином виде спорта. Среди физических качеств и способностей, определяющих достижение высоких спортивных результатов, существуют так называемые консервативные, генетически обусловленные качества и способности, которые с большим трудом поддаются развитию и совершенствованию в процессе занятий. Эти физические качества и способности имеют важное прогностическое значение при отборе детей и подростков в учебные группы спортивных школ. К их числу следует отнести быстроту, относительную силу, некоторые антропометрические показатели (строение и пропорции тела), способность к максимальному потреблению кислорода, экономичность функционирования вегетативных систем организма, некоторые психические особенности личности обучающихся. В системе

отбор контрольные испытания должны проводиться с таким расчетом, чтобы определить не столько то, что уже умеет делать обучающийся, а то, что он сможет сделать в дальнейшем, т.е. выявить его способности к решению двигательных задач, проявлению двигательного творчества, умению управлять своими движениями.

На основе *медико-био. воигических методов* выявляются морфофункциональные особенности, уровень физического развития, состояние анализаторных систем организма обучающегося и состояние его здоровья. В процессе медико—биологических исследований особое внимание обращается на продолжительность и качество восстановительных процессов в организме детей после выполнения значительных тренировочных нагрузок. Врачебное обследование необходимо для того, чтобы в каждом случае уточнить, в каких печеночно-профилактических мероприятиях нуждаются обучающиеся.

С помощью психологических методов определяются особенности психики обучающихся, оказывающие влияние на решение индивидуальных и коллективных задач в ходе спортивной борьбы, а также оценивается психологическая совместимость обучающихся при решении задач, поставленных перед командой.

Поэтому одним из эффективных средств грамотного отбора обучающихся должны быть определенные тесты, адекватные для каждого вида спорта.

В качестве тестов целесообразно применять такие данные *h4* Орфологических, функциональных и психологических показателей, которые в наибольшей степени отражают проявления двигательной деятельности данного вида спорта. В частности, ими могут служить: способность быстро реагировать на световой раздражитель (в пределах 0,20-0,25 секунд в возрасте 10-12 лет), умение быстро пробегать **ДИСТАНЦИЮ 15-20М, ВЫСОКО ПРЫГАТЬ И Д** } э.

Формы выявления одаренных детей.

- наблюдение;
- общение с родителями;
- тестирование, анкетирование, беседа;
- тренировочные мероприятия, соревнования.

На основе анализа результатов обследования окончательно решается вопрос о даренности и индивидуальной спортивной ориентации обучающегося и переводе его при наличии условий и возможности на освоение программ спортивной подготовки.

Обучающиеся, не проявившие спортивную одаренность могут продолжить обучение с ориентацией не на спортивную, а на профессиональную деятельность, подготовку к поступлению на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.

IV. Принципы организации работы с одаренными детьми, обучающимися по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта. Методы формирования работы

Работа с одаренными и способными учащимися, их выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Воспитание и обучение одаренных детей в образовательной организации должно осуществляться планомерно, в рамках специально организованной воспитательной работы. Ведущее место в этой работе, бесспорно, принадлежит организации учебного процесса, тренировочных мероприятий с наиболее перспективными обучающимися. Особенность этой деятельности в том, что не обучающийся адаптируется в ней к имеющимся образовательным условиям, а условия дополнительного образования проектируются на индивидуальность ребёнка.

Организацию деятельности с одаренными детьми педагог должен выстроить, как специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование поведенческих убеждений, черт воли, характера, обучающегося с развитыми нравственными ценностями, готового к дальнейшему продолжению образования, профессиональной деятельности, социализации в современном обществе.

Задача педагогов состоит в том, чтобы выявить признаки одаренности у детей и создать все необходимые условия для ее развития и реализации.

Важно объединить усилия педагогов и родителей с целью создания благоприятных условий для совершенствования способностей у детей.

В этом направлении важна систематизация работы со спортивно одаренными детьми, которая должна быть направлена на личностное развитие и успешность обучающихся, поддержку и развитие одаренных детей, их самореализацию, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации их интересов, стимулировании мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьей.

ОС новніе принципи роботи по розвитку способностей і ідеї є основою індивідуалізації (наліччє індивідуального плану обучающихся); диференційованому підході;

личностно—орієнтованому підході; принципі опережаючого навчання;

принципі різноманітності пропонуємих можливостей для реалізації способностей обучающихся;

принципі розвиваючого навчання;

принципі створення комфортних умов для спільної роботи обучающихся і педагога;

принципі варіативності реалізації змісту, форм, і методів навчально-

воспитательного процесу;

введення нових педагогічних технологій в освітній процес.

Система виявлення одаренних дітей в сфері додаткового освіти фізкультурно-спортивної направленності здійснюється через участь обучающихся в змаганнях різного рівня, конкурсних заходах, форумах, фестивалях. Необхідно вести учет досягнень дітей (в тому числі, моніторинг просування одаренних дітей в соціумі) використовуючи інформаційні ресурси освітньої організації.

Организацию деятельности с одаренными детьми необходимо организовывать, опираясь на основные модули работы по развитию их способностей.

Основні модулі роботи з одареними дітьми по розвитку спортивних способностей.

1. *Виявлення одареного ребенка з середовища (відбір і спортивна орієнтація) в учбових групах початкової підготовки, базового рівня і визначення динаміки розвитку фізических способностей (моніторинг розвитку фізических способностей, виконання контрольних-перевірочних нормативів).*

2. *Створення збагаченої середовища, надаючої можливість проявлення і розвитку фізических способностей обучающихся. Ексклюзивне освітнє (створення умов для мотивації і розвитку всіх способностей, система підготовки майбутнього спортсмена, системи спортивних змагань різного*

гоуровия).

3. *Ресурсное обеспечение* (материально—техническая база образовательной организации), кадровое обеспечение (тренерско-преподавательский и педагогический состав высокой квалификации) и научно-методическое обеспечение (наличие в образовательной организации авторских, адаптированных и индивидуальных программ).

4. *Сопровождение, профессиональная ориентация* обучающихся.

5. *Управление и координация воспитательно-образовательного процесса* в выявлении талантливых детей.

Важно построить эффективную систему взаимодействия в сфере дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающую выявление, сопровождение и поддержку одаренных детей.

Стимулом поощрения детей, имеющих достижения в области физической

К ЛЬ 'Т'УРЫ И СПОРТА, МОЖЕ Т В Ы С Т П И Т Ь'

— участие во всероссийских спортивных мероприятиях (соревнованиях, играх, состязаниях);

участие в конкурсах, конференциях, форумах, в том числе международных;

— возможность участия в грантовых программах государственных корпорации, общественных фондов и ассоциаций;

создание банка данных детских проектов в области физической культуры и спорта (исследовательских, просветительских).

Для выявления одаренных детей в области физического воспитания, их способностей к освоению различных видов двигательной деятельности и детонстрирующих высокие спортивные результаты в соревновательной деятельности, рекомендуется разрабатывать индивидуальные образовательные траектории, которые могут включать:

- обеспечение

материалами, заданиями, в том числе с использованием дистанционных модульных технологий обучения;

- создание портфолио физкультурно-спортивного опыта и достижений обучающихся;

- участие в физкультурно-спортивных конкурсах, фестивалях, акциях, мастер-классах и т.п.;

— формирование и реализация индивидуальной образовательной (профильной) программы обучающихся в области физической культуры;

- формирование мотивации к будущему профессиональному самоопределению обучающихся в физкультурно-спортивной сфере через популяризацию и культивирование данного направления;

- создание альянса «семья-обучающиеся-образовательная организация».

Для развития спортивных способностей обучающихся эффективно применять следующие приемы:

выполнение спортивных тематических

заданий; выполнение проектных работ на спортивную тематику;

приобщение (в различных формах) к работе помощника тренера — преподавателя, судейству;

повышение сложности заданий.

Можно выделить несколько аспектов, эффективных в организации деятельности с одаренными детьми:

1. *Педагогика сотрудничества* — совместный труд педагога и детей.

- обучение без принуждения (центральной точкой является исключение методов принуждения из соображений гуманности);

- сверхмногократное повторение с включением зрительной, слуховой и моторной памяти (приводит к тому, что обучающийся все равно будет иметь необходимые знания и умения);

- насыщенность заданиями открытого типа (возможность иметь свободный выбор, несколько заданий на выбор);

- рефлексия;

- коллективная работа.

2. *Технология индивидуализации* — организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

- содействие средствами индивидуализации выполнения индивидуальных учебных программ обучающихся;
- различные учебно—воспитательные, психолого-педагогические и организационно—управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

3. Элементы УУУ и ОРС (наставничества)

- маршрутные листы;
- общение через социальную сеть;
- работа в малых группах;
- творческие проекты.

Для целенаправленной и результативной деятельности с одаренными детьми важно подобрать разнообразные эффективные методы и формы работы, которые будут способствовать углубленному физическому совершенствованию детей, развитию их потенциала, успешному освоению индивидуальных учебных планов,

ПОСОБИЕ ПО ТЕОРИИ ПОДГОТОВКИ.

Для успешной реализации поставленных задач необходимо использовать инновационные формы работы с одаренными детьми: У

Музейная педагогика олимпийского движения; Н

Урок олимпийские чемпионы;

- У Выстраивание персональных траекторий с учетом:
 - « результатов исследования физического развития обучающихся;
 - ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ;
 - мотивации;
- Я Модульное обучение;
- У Проектная деятельность (создание двигательных проектов); У

Применение различных форм оценивания:

- » рейтинговая система оценивания;
- безотметочная система оценивания;
- » критериально-рейтинговая система оценивания (в баллах)
- « болюсная система;
- У Обучения на основе современных видов спорта; Н
- Интерактивное обучение;
- к Дистанционное обучение;
- й Применение флеш-технологий и мультимедийных презентаций;
- У Использование современного оборудования (кор-платт) формы, слат-дер, мультимедийные степ—платформы и др).

Для заинтересованности обучающихся к занятиям избранным видом спорта и дальнейшим спортивным успехам и перспективам в его Судущей деятельности важно применять методы стимулирования и поощрения для одаренных детей:

- создание стенда, посвященного лучшим обучающимся, победителям призерам городских, региональных, всероссийских, международных соревнований;
- направление благодарственных писем родителям, оценка заслуг родителей на родительских собраниях, отчетных мероприятиях;
- представление одаренных обучающихся на стипендии губернаторов области физической культуры и спорта, получение грантов губернатора, мэра и пр. в области ФКиС.

При планировании работы

повышению одаренных детей очень важна связь организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности с сетью образовательных учреждений для одаренных детей и детей, способных к получению качественного образования.

Организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности

могут участвовать в

сетевой форме реализации образовательных программ, в которую может входить несколько образовательных организаций: организации дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта общеобразовательные организации, физкультурно-спортивные организации и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для реализации соответствующей программы. специализированные детско—

юношеские спортивные школы; школы олимпийского резерва;

региональные ресурсные центры работы с одаренными детьми и др.

Очень важно построить систему взаимодействия Регионального ресурсного центра (координатором) развития дополнительного образования (Физкультурно-спортивной направленности (далее - РРЦ) в части выявления, развития и поддержки одаренных детей.

Одним из приоритетных направлений деятельности РРЦ является формирование и развитие творческих и двигательных способностей обучающихся, выявление и развитие и поддержка талантливых детей.

Поэтому очень важна роль РРЦ в построении эффективной модели взаимодействия с организациями дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности для дальнейшего совместного сотрудничества по выявлению, развитию спортивно одаренных детей и их дальнейшему сопровождению.

Через сетевую форму взаимодействия возможно реализовать внедрять индивидуальные профильные программы физкультурно-

спортивной направленности для одаренных детей в области физической культуры и спорта.

Также одной из форм реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта в системе дополнительного образования — может стать внедрение кластерной формы обучения.

Дополнительное образование физкультуры —

ГНОтивной направленности в рамках кластера может быть использовано образовательной организацией для реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.

Кластерная форма обучения будет способствовать:

- возможности построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- использованию материально-технической базы для качественной реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта;
- осуществлению методической поддержки процессов интеграции общего и дополнительного образования;
- разработке уникальных педагогических технологий развития способностей обучающихся в области физической культуры и спорта, получению в дальнейшем профильного образования и др.;
- возможности поддержки и сопровождения одаренных детей;
- организационно-методическое сопровождение детей, профилактика негативных явлений среды и др.

Основными направлениями совместной работы с организациями дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и общеобразовательных организаций следует считать:

организацию и проведение совместных мероприятий физкультурно-спортивной направленности;

- комплектование сборных команд города, в том числе из обучающихся организаций дополнительного образования для участия в региональных соревнованиях по различным видам спорта;
- передача наиболее перспективных обучающихся в области спорта в спортивные

ШКОЛЫ.

Таким образом, только успешно организованная эффективная модель работы с одаренными детьми в организациях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности позволит выявить обучающихся, имеющих способности к двигательной деятельности, к занятиям избранными видами спорта для дальнейшей спортивно ориентации и профессионального самоопределения.

V. Заключение

Важно отметить, что система дополнительного образования дает большие возможности обучающимся одаренностью для реализации своих возможностей и потенциала в различных направлениях.

Спортивно одаренные обучающиеся — это будущий спортивный резерв региона, страны, поэтому особая роль в

выявлении одаренных детей принадлежит организациям дополнительного образования физкультурно — спортивной направленности.

При грамотном сочетании разнообразных форм и методов работы с данной категорией детей возможно обучить и подготовить высокомотивированного, целеустремленного, расотоспособного и успешно го в избранном виде спорта обучающегося с одаренностью.

Создание условий для развития спортивной одаренности обучающихся является важной и необходимой основой всего процесса обучения, которое помогает раскрыть потенциал юных дарований в различных видах спорта.

Эффективная и целенаправленная работа по организации образовательной деятельности с одаренными детьми будет способствовать востороннему физическому развитию обучающихся, улучшению образовательного результата, формированию спортивной мотивации, профессиональной ориентации обучающихся, подготовке одаренных детей к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта, что позволит в комплексе решать проблемы уровня здоровья, воспитания и образования обучающихся, где занятия физической культурой и спортом будут на первом месте выступать, как источник физического, нравственного и волевого воспитания, тем самым влияя на становление личности одаренных детей.

VI. Приложение. Практический материал для работы по выявлению спортивно одаренных детей

В последнее время широко распространение получили всевозможные тесты, направленные на выявление одаренности.

Психомоторные способности тесно связаны с скоростью, точностью и ловкостью движений, кинестетически-моторной и зрительно-моторной координацией.

Среди наиболее известных зарубежных психомоторных тестов выделяют следующие:

Тест Пурдье состоит из 11 субтестов и предназначен для оценки непрерывно-двигательных способностей, где оцениваются направленность реакций, непрерывно-двигательная координация.

Тест ловкости манипулирования смелкими предметами Крауфорда включает два типа заданий, для выполнения которых необходимы специальная доска с отверстиями, небольшие стержни, металлические колечки, пицет, шурупы и отвертка. В первую часть теста испытуемый должен с помощью пинцета поместить стержни в отверстия доски, а затем надеть на каждый из них колечки. При проведении второй части теста испытуемого просят посещать в отверстия срезьбы небольшие шурупы и завинчивать их с помощью отвертки.

Тест на основные двигательные навыки Д. Археима и У. Сінклера может проводиться с детьми в возрасте от четырех до двенадцати лет. Он направлен на оценку способности ребенка координировать работу глаз и рук, контролировать или регулировать движения разной амплитуды.

Тест на зрительно-двигательную координацию К. Берриса состоит в том, чтобы ребенок воспроизвел 24 рисунка, сложность которых постепенно возрастает.

При диагностике психомоторных способностей широко используются также **тест ловкости пальцев** О. Коннора, **Миннесотский тест** скорости манипулирования, **тест ловкости** Стромберга и др.

Тесты на моторные способности — для диагностики моторных (психомоторных или сенсомоторных) способностей находят широкое практическое применение в профотборе и спорте.

Роль моторики в успешности овладения разнообразными видами деятельности отражена в тестах Ф. Галле-Толла, Э. Крепе-Эггш, в двигательных тестах Н. И. Озерского.

Монію ініціалів гна направленны на изучение:

- точности движений,
- силы движений,
- темпа движений,
- ритма движений,

- скорости движения,
- точности движений.
- зрительно-моторной кинестезически—моторной координации,
- ловкости движения и пальцевирук,
- твердость руки,
- скорость движения запястья и пальцев (скорость передачи сигнала в руку и тепеграфнамапNарате),
- тремора,
- ответной ориентация (способность находить правильный двигательный ответ и стимулы при высокой скорости предъявления),
- оценка контроля (умение сохранять контроль за изменяющимися по скорости и направлению объектами),
- координация точности мышечного усилия и др.

Для этого применяются *рзнообрвзны entnapнты* (динамометр, эргограф, термометр и др.).

Также целесообразно применение разнообразных *ntecinnvci.vзпБнни^o* - нанизываниебус, завязываниеузлов, обводка сложных фигур, выгибаниеиз проволоки фигур по заданным образцам)- проверяется ловкость, техническая сноровка, аккуратность и некоторые другие качества

Тест-анкeпiа, выявленияпопiенциалаодтiрeниости

РазработанаА•йериканскимпсихологомА.деХано.viuГ.Кафо.i

Уребёнка спортивный талант, если:

1 - он энергичен и всё время хочет двигаться;

2 - он смел и безрассудства и не боится сиянов и шишек;

3 - он почти всегда берёт верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;

4 -

неизвестно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками или лыжами, мячами и клюшками;

5 -

лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;

6 -

предпочитает книги спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бесцельную беготню;

7 - кажется, что он никогда серьёзно устаёт;

8 - неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой—спортсмен, которому он подражает.

Спортивная одаренность:

- Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
- Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях,
- Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
- Бегаёт быстрее всех в детском саду, в классе.
- Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
- Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.

»Предпочитает проводить свободное

время в подвижных играх (хоккей, баскетбол,

футбол и т.д.).

- Физически выносливее сверстников.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067719

Владелец Шубина Марина Владимировна

Действителен с 13.03.2023 по 12.03.2024