|  |  |
| --- | --- |
| «**ПРИНЯТО**» на педагогическом советеМБОУ ДОД «ДЮСШ» МОКрасноперекопский районРеспублики КрымПротокол № \_\_\_от «\_ \_» \_\_\_\_ \_\_\_\_ 2020 г. | «**УТВЕРЖДЕНО**»ДиректорМБОУ ДОД «ДЮСШ» МО Красноперекопский районРеспублики Крым\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. ОсипенкоПриказ от «\_ \_»\_\_\_ \_\_2020 г № \_\_\_ |

ПОЛОЖЕНИЕ

о методах выявления одаренных детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области

физической культуры и спорта

І.Общие положения

Физическое воспитание является неотъемлемой составляющей воспитания и образования подрастающего поколения Российской Федерации.

Одной из приоритетных задач в сфере физической культуры и спорта является создание условий, обеспечивающих выявление поддержку и развитие одаренных детей, их самореализацию, в соответствии с их способностями и потенциальными возможностями для формирования спортивной мотивации, профессиональной ориентации обучающихся, подготовку их к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта.

В соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Основными целями и задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у одаренных детей физкультурно — спортивной направленности являются:

* выявление выдающихся способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития;
* координация, организация и проведение конкурсов, спортивных мероприятий, направленных на развитие способностей в том или ином виде спорта, уровня результатов и достижений в избранном виде спорта, интереса к спортивной деятельности, пропаганда спортивных достижений;

На сегодняшний день необходима скоординированная работа всех участников образовательных отношений в организациях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по выявлению, поддержке и развитию способностей у одаренных детей.

Важно понимать уникальность и неповторимость каждого ребёнка и предоставить ему возможность для раскрытия, сохранения и развития его потенциала, создав все необходимые условия, способствующие развитию егоспособностей.

# Теоретические характеристики одаренности.

# Определение понятий «Способность», «Одаренность».

# Понятие «Спортивная одаренность»

Одаренность это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Терминология «одарённый ребенок» включает такие понятия, как способность, талант, одарённость, гениальность.

*Способностью* называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определённой деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одарённости в какой—либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определённой сфере.

Под термином *«Одарённость»* понимается высокий уровень развития способностей, значительно отличающихся от среднего.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Говоря о способности, подчеркивают возможность человека что-то делать, а говоря о таланте (одаренности), подчеркивается прирожденный характер данного качества (способности) человека. Вместе с тем, и способности и одаренность проявляются в успешной деятельности.

Одаренность мoжeт проявляться как:

* явная, которая у всех на виду, обычно это высокая одаренность. (по данным психологов число таких детей составляет 1 — 3% от общего числа детей);

— возрастная, когда в одном возрасте ребенок показывает одаренность, а потом она исчезает (таких детей большинство);

 - скрытая, то есть не проявленная, существует как перспектива (таких детей 20-25% от общего числа).

Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем.

Признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Поэтому, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» можно использовать понятие «ребенок с признаками одаренности».

На ceгoдняшний день определены следующие виды одаренности:

- умственная,

- социальная,

-моторная,

- практическая.

Ведущим в познании *спортивной одаренности* является определение возможностей моторной организации человека и его психических способностей, которые могут быть как врожденными, так и приобретенными в процессе деятельности. Точнее двигательную одаренность можно определить, как сочетание врожденных антропометрических, морфологических, психологических, физиологических и биохимических особенностей человека, однонаправленно влияющих на успешность какого-либо вида двигательной деятельности.

Детей, относящихся к данной группе, отличает: энергичность, стремление к участию во всевозможных соревнованиях, подвижных спортивных играх, быстрота реакции, легкость в движениях, хорошая координация, физическая выносливость.

Врожденные индивидуальные качества, отвечающие требованиям какого—либо вида спорта, определяются не как спортивная одаренность вообще, а как конституциональная профессиональная пригодность к этому виду спорта. Выдающиеся физические задатки сами по себе не гарантируют наличия способностей, обусловленных психической одаренностью.

Двигательные задатки складываются из морфологических, функциональных и психологических признаков. Эти задатки предполагают возможным отбор способных обучающихся, у которых ярко выражены конституциональные особенности и физические способности, необходимые для занятий тем или иным видом спорта.

Способности не являются врождёнными, а формируются в процессе развития. Врождёнными могут быть лишь анатомо-физиологические особенности, то есть задатки, которые лежат в основе развития способностей. К таким задаткам относятся особенности высшей нервной деятельности, строение тела, свойства нервно-мышечного аппарата и т.д.

Благодаря способностям быстро приобретаются искусные навыки эффективных спортивных действий — спортивная техника.

Выдающиеся спортивные достижения — это результат сложного взаимодействия наследственных факторов и влияния внешней среды. Дискуссионным при этом является вопрос о соотношении этих слагаемых спортивных успехов. Одни отдают предпочтение внешним факторам: труду, воспитанию, занятиям, тренировке, другие - наследственным способностям, таланту.

Условно различают три уровня развития спортивных способностей:

 *I. К* ним можно отнести хорошее здоровье, нормальное физическое развитие, трудолюбие, настойчивость, работоспособность, интересы, склонности и т.д.

Общие *элементы спортивных способностей.* быстрое освоение спортивной техники, умение адаптироваться к значительным мышечным напряжением, высокий уровень функциональной подготовки, способность преодолевать утомление, успешное восстановление после тренировочных нагрузок и т.д.

1. Специальные *элементы спортивных* способностей: быстрый прирост спортивных результатов, высокий уровень развития специальных качеств, высокая мобилизация, готовность и устойчивость в условиях противоборства с противником и т.д.

Некоторые специалисты одним из проявлений «двигательной одарённости» считают способность быстро, «буквально на лету», схватывать и запоминать технику выполнения сложных элементов, а также достаточно прочное её закрепление.

В отдельных видах спорта структура способностей неодинакова. Так, в циклических видах спорта важную роль в структуре способностей играют стабильность мышечно-двигательных дифференцировок, «чувство темпа», «чувства ритма», способность к адекватным оценкам функционального состояния.

В скоростно-силовых видах спорта важны точные мышечно-двигательные дифференцировки, точная пространственно-временная ориентировка, «чувство ритма». В играх и единоборствах на первый план выступают психические качества, в основе которых лежит система процессов, определяющая возможность в кратчайшие сроки воспринимать возникающие ситуации, принимать и реализовывать творческие решения.

Даже комплексно выраженная спортивная одаренность без развитых личностных качеств (упорство, трудолюбие, умение рационально организовать деятельность) не обеспечит достижения высоких результатов.

Таким образом, проблема спортивных способностей требует осторожного подхода к оценке природной одарённости, диктует целесообразность всестороннего анализа морфологических, функциональных и психических свойств юного спортсмена.

С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности обучающихся является психолого— педагогическии мониторинг.

# Выявление одаренных детей в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности

Большую роль в развитии детской одаренности и талантливости играют организации дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности, которые могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в различных объединения, секциях. В них ребенок начинает развитие своих способностей.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной программы, времени её освоения с учетом его

индивидуальных склонностей.

Индивидуальный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей. Основа деятельности организации дополнительного образования позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал иХ сDободного времени.

В организапиях дополнительного образования физкультурно—спортивнои направленности необходимо проводить целенаправленную и систематическую работу, ориентированную на раскрытие индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Одаренные дети есть в любой образовательной организации. Задача педагога

— разглядеть в обучающемся физические способности (силу мышц, быстроту, генетическую выносливость), волевые, ;яоральные и духовные качества. Далее важно помочь развить и реализовать эти возможности.

Выявление одаренных детей — продолжительныи процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Поэтому в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности вместо одноМоМентного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепениыи, поэтапный поиск одаренных детей.

Для достижения высоких спортивных результатов необходимо обладать

определенными задатками, которые выражаются в потенциальных возможностях обучающихся. Эти задатки при эффективной методике и рациональном режиме учебных занятии могут раскрываться и проявляться в высоких спортивных достижениях.

Для наиболее эффективнои и плодотворной деятельности с обучающимися в этом направлении, необходимо:

учитывать ПріініЈtіл *yчenia потенtЈtіальны.г воз!ііожносіпеіf реоенка.* В педагогическом и социальном плане более важными будут являться не те физические возможности, которые демонстрирует ребенок на сегодняшний день, а те, которые следует ожидать от него в будущем;

обратить вниьtание на *Пpuнt ип ко.am.чексного оіlенивані* fя. Вывод об одаренности ребенка может быть сделан на основе оценки целого спектра способностей (у іственных, творческих, двигательных);

9

следует отметить *П ••!i!in долговременносіпи.* Обследование детей должно быть длительным, а его организация — поэтапнои;

pe кoмeндyeтcя учитывать *Пpuнiltin )!чGl cinuя* уазлtічных *специалистов.* В диагностическом обследовании одаренных детей допжны участвовать педагоги,

психологи, врачи, родители. Только сопоставление всех полученных данных может дать объективную картину;

предложить применять *Пpинt ип использоgания іпренинговых мепіодоа и заdанtій.* Тренинговые методики (в отличие от диагностических методик) в обучении детей со спортивнои одаренностью призваны решать, прежде всего, задачи физического развития ребенка, а также способствуют снятию психологических барьеров меікду исследователем и испытуемым;

рекомендуется использовать NynнiJun учлсівііл беінеfi *в оцеике собсіпеенно(i cпopпnieнoh одаренwости.* Реализация этого принципа в работе с детьми может включать в себя рефлексию и анализ ребенком собственного двигательного опыта, оценку выполненных им двигательных заданий;

применять *Обоснованные ,vеіподы псtіходиагносгішкtt,* имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в конкретного ситуации.

Важное значение в построении эффективной модели работьІ по вьlявлениіо одаренных детей имеет спортивный отбор и спортивная ориентация.

*Споріпивныи отбор —* это комплекс мероприятий, позволяіощих определить высокую степень предрасположенности (одаренность) обучающегося к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта). Спортивный отбор — длительный, многоступенчатый процесс, который может быть эt§фективным лишь в том случае, если на всех этапах многолетней подготовки обучающегося обеспечена комплексная методика оценки его личности.

*Спортивная ориенпіация —* система организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации обучающегося в определенном виде спорта. Спортивная орііентация исходит из оценки возможностей конкретного оsучающегося, на основе которой производится выбор наиболее подходящей для него спортивной деятельности.

Выбрать для каждого обучающегося вид спортивнои деятельности — задача спортивной ориентации, отобрать наиболее перспективных, исходя из требований вида спорта — задача спортивного отбора.

Организационно спортивный отбор проводится в три этапа:

* на первом — агитационные мероприятия с целью вызвать интерес к занятиям ;

— на втором - тестирование и наблюдение для определения способностей детеи к данному виду спорта;

- на третьем, самом продолжительном — наблюдение в процессе обучеиия и развития физических способностей с целыо установления темпов осваивания учебного материала.

Конкретное содержание методики отбора обусловлено спемификои вида спорта. Она основъзвается на системе педагогических, медико—биологических и психических показателей, имеющих высокую прогностическую значимость (уровень физических качеств, специфичных для данного вида спорта, уровень способностей, лежащих в основе технико—тактических деиствий, МО]Э(§Ологические данные, функциональные особенностгі организма, свойства высщей нервной деятельности и др.). Учитывается исходный уровень, изменение показателей обследования с возрастом и под влиянием учебных занятии, связь этих показателей со спортивными достижениями. Качество oтfiopa служит важным условием успешности многолетнего обучения и подготовки спортивного резерва.

*Меіподtіка опібоуа*

Спортивныи отбор проходят все участники t§изкультурно-спортивной деятельности.

Процедура отбора включает в себя три этапа:

определение специфики требований, которые предъявит будущая деятельность, прогнозирование этих сведений представляют в виде подробных модельных характеристик;

* осуществление прогноза соревновательного потенциала илгі перспектив его формирования у конкретных обучающихся (новичков), проходящих oтsop;
* осуществление вывода о степеии соответствия данных обучающихся для занятий тем или иным видом спорта. После чего принимается решение о зачислении, отчислении, замене и т. д. на основе сравнения данных, полученных на первых двух этапах.

Вместе с тем, даже такая обобщенная схема указывает на больвзие трудности безошибочного проведения отбора. Особенную сложность представляет надежное прогнозирование возможностеи обучающегося на несколько лет вперед. Выявление стабильных показателей позволяет с уверенностью прогнозировать индивидуальное развитие обучающегося, поскольку преимущество над сверстниками по таким показателям сохранится и в будущем.

По мере роста подготовленности обучающего, все большее значение для отбора приобретают спортивные достижения и результаты. Грамотное осуществление спортивного отбора обеспечивает наиболее эффективное создание и реализацию соревновательного потенциала.

Необходимо помнить и о гуманном аспекте oтfiopa, позволяющем ребенку найти тот вид деятельности, в котором его способности раскроются в наибольшей степени.

Слабое проявление своиств личности и качественных особенностеи применительно к одному из видов спорта не mожет рассматриваться как отсутствие спортивных способностей. Малопредпочтительные признаки в одном виде спортивнои деятельности могут оказаться благоприятными факторами и обеспечивать высокую результативность в другом виде. В связи с этим прогиозирование спортивных способностей можно осуществлять только применительно к отдельному виду или rpyппe видов, исходя при этом из оsщих положении, характерных для системы отбора.

В спорте имеют значение, как общие способности (обеспечивающие относительную легкость в овладении знаниями, умениями, навыками и продуктивностью в различных видах деятельности), так и специальные способности (необходимые для достижения высоких результатов в конкретной деятельности, виде спорта). Спортивные способности во многом зависят от наслепственно оfiусловленных задатков, которые отличаются стабильностью и консервативностью. Поэтому при прогнозировании спортивных способностей следует обращать внимание прежде всего на те относительно малоизменчивые признаки, которые обусловливают успешность будущей спортивной деятельности. Поскольку роль наследственно обусловленных признаков максимально раскрывается при предъявлении к организму оfiучающегосR Высоких требований, то при оценке деятельности юного спортсмена необходимо ориентироваться иа уровень высших достижений. Наряду с изучением консервативных признаков прогноз спортивных способностей предполагает выявление тех показателеи, которые могут существенно изменяться под влиянием учебных занятий, тренировочных мероприятий, соревновательной деятельности. При этом для повышения степени точности прогиоза необходимо принимать во внимание как темпы роста показателей, так и их исходный уровень.

Критериями спортивнои ориентации являются рекомендации тренера- преподавателя, педагога дополнительного образования, данные медицинского обследования, антропометрические измерения и их оценка с позиции перспективы. Данные, полученные на первом этапе отбора, следует использовать как ориентировочные.

На втором этапе отбора выявляются одаренные в спортивном отношении дети школьного возраста для комплектования учебно—тренировочных групп в ДЮСШ. Отбор проводится по следующей програмые: оценка состояния здоровья; выполнение контрольно—переводных нормативов, разработанных для каждого вида

) 2

спорта и изложенных в дополнительных общеобразовательных программах в области физической культуры и спорта; антропометрические измерения; выявление темпов прироста физических качеств и спортивных результатов.

В ходе второго этапа отбора осуществляется систематическое изучение каждого обучающегося с целью окончательного определения его индивидуальной спортивной специализации. В это время проводятся педагогические наблюдения, контрольные испытания, медико-биологические и психологические исследования с целью дальнейшего определения сильньlх и слабых сторон подготовленности обучающихся.

Сложность поиска спортивно одаренных детей обуславливается требованиям и, которые педагог предъявляет к обучающимся с fioлee высоким уровнем подготовленности.

Поэтому педагог в своей деятельности должен ориентироваться на следуіощие

К}ЭИТС]ЭИИ OДБ]Эe ННОСТИ .

* уровень развития физических качеств обучающегося;
* технико-тактическая подготовленность;

— темпы роста спортивных достижений;

* моторная обучаемость;
* координационные возможности;
* способность обучающегося к эффективноыу решению двигательных задач в условиях напряженной борьбы.

Для успешной работы в этом направлении необходимо применять основные

*!›іетодьі выявления детей,* о6лабліоtіЈtп *cnopniti8нoll* OJOftCHHOCPf *ЪІО*

*Педагогические* лie?7fOdы позволяют оценивать уровень рывития физических качеств, координациогіных способностей и спортивно-технического мастерства юных спортсменов.

*Контрольные испытания (niecniы)* позволяют судить о наличии необходимых физических качеств и способностей индивида для успешной спечиализации в том или ином виде спорта. Среди физических качеств и способностей, определяющих достижение высоких спортивных результатов, существуют так называемые консервативные, генетически обусловленные качества и способности, которые с большим трудом поддаются развитию и совершенствованию в процессе занятий. Эти физические качества и способности имеют важное прогностическое значение при отборе детей и подростков в учебные группы спортивных школ, К их числу следует отнести быстроту, относительную силу, некоторые антропометрические показатели (строение и пропорции тела), способность к максимальноьtу потреблению кислорода, экономичноеть функционирования вегетативных систем организма, некоторые психические особенности личности обучающихся. В системе

oтfiopa контрольные испытания дoлжны проводиться с таким расчетом, чтобы определить не столько то, что yжe умеет делать обучающийся, а то, что он сsіожет сделать в далънейщем, т.е. выявить его способности к решению двигательных задач, проявлению двигательного творчества, умению управлять своими движениями.

На основе *.›іедико-био.вогических мепіодов* выявляются морфофункциональные особенности, уровень физического развития, состояние анализаторных систем организма оfiучающегося и состояние его здоровья. В процессе медико— биологических исследований особое внимание обращается на продолжительность и качество восстановительных процессов в организме детей после въіполнения значительных тренировочных нагрузок. Врачебное обследование необходимо и для того, чтобы в каждом случае уточнить, в каких печебно-профилактических мероприятиях нуждаются обучающиеся.

С помощью пспхолознvескіfЈ иетобов определяются особенности психики обучающихся, оказывающих влияние на решение индивидуальных и коллективных задач в ходе спортивной борьбы, а также оценивается психологическая совместимость обучающихся при решении задач, поставленных перед командой.

Поэтому одним из эффективных средств грамотного отбора обучающихся должны быть определенные тесты, адекватные для каждого вида спорта.

В качестве тестов целесообразно применять такие данные h4Орфологических, функциональных и психологических показателей, которые в наибольшеи степени отражают проявления двигательной деятельности данного вида спорта. В частности, иыи могут служить: способность быстро реагировать на световои раздражитель (в пределах 0,20-0,25 секунд в возрасте 10-12 лет), умение быстро пробегать

ДИC'TАHЦИЮ 15-20 М,ВЫСОКО ПРЫГАТЬ И Д}э.

*Форліы выявления одаренных детеи.*

* + наблюдение;
	+ общение с родителями;
	+ тестирование, анкетирование, беседа;
	+ тренировочные мероприятия, соревнования.

На основе анализа результатов обследования окончательно решается вопрос об одаренности и индивидуальнои спортивной ориентации обучающегося и переводе его при наличии условий и возможности на освоение программ спортивной подготовки.

Обучающиеся, не проявившие спортивную одаренность могут продолжить обучение с ориентацией не на спортивную, а на профессиональную деятельность, подготовку к поступлению на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высщего образования.



* 1. Принципы организации работы с одаренными детьыи, обучаіощимпся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической

культуры и спорта. Методы и форііы работы

Работа с одаренными и способными оsучающимися, их выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Воспитание и обучение одаренных детей в образовательнои организации должно осуществляться планомерно, в рамках специально организованнои воспитательнои работы. Ведущее место в этой работе, бесспорно, принадлежит организации учебного процесса, тренировочных мероприятий с наиболее перспективными обучающимися. Особенность этои деятельности в том, что не обучающийся адаптируется в ней к имеющимся образовательным условиям, а условия дополнительного образования проектируются на индивидуальность ребёнка.

Организацию деятельности с одаренными детьми педагоги должны выстроить, как специально организованныи педагогический процесс, направленныи на формирование поведенческих убеждений, черт воли, характера, обучающегося с развитыми нравственными ценностями, готового к дальнейшему продолжегіию образования, профессиональной деятельности, социализации в современном обществе.

Задача педагогов состоит в том, чтоsы выявить признаки одаренности у детей и создать все необходимые условия для ее развития и реализации.

Важно объединить усилия педагогов и родителей с целью создания благоприятных условий для совершенствования способностей у детеи.

В этом направлении важна систематизация работы со спортивно одаренными детьми, которая должна быть направлена на личностное развитие и успешность обучающихся, поддержку и развитие одаренных детей, их самореализацию, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностеи в реализации их интересов, стимулировании мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьей.

*ОС новнпіе приніlипЪі рабоіпы по развитию способноспіеіі деіпей основаны* ни. индивидуализации (наличие индивидуального плана обучающихся); дифференцированном подходе;

личностно—ориентированном подходе; принципе опережающего обучения;

принципе разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;

принципе развивающего обучения;

принципе создания комфортных условий для совместной работы обучаюіцихся и педагога;

принципе вариативности реализации содержания, форм, ›іетодов учебно- воспитательного процесса;

внедрении новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Система выявления одаренных детеи в сфере дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности осуществляется через участие обучающихся в соревнованиях различного уровня, конкурсных мероприятиях, форумах, фестивалях. Необходимо вести учет достижении детей (в том числе, мониторинг продвижения одаренных детей в социуме) используя информационный pecypc образовательной организации.

Организацию деятельности с одаренными детьми необходимо организовывать, опираясь на основные модули работы по развитию их способностеи.

*Основные sіодули работьі с* одаренны.ііtі *детьмн по развішіtио спорпіивных*

*способносіпеіі.‘*

*I . Выявление одаренного ребенка из обиіей среdы* (отбор и спортивная ориентация) в учебных гpyппax начальной подготовки, базового уровня и определение динамики развитгія физических способностеи (мониторинг развития физических способностеи, выполнение контрольно-переводных нормативов).

1. *Создаwие обогаіценной о0рпзоваіпельноЁ среды,* предоставляющей возможность проявления и развития физических способиостей обучающихся. Эксклюзивное образование (создание у ребенка мотивации к развитию своих способностей, система подготовки будущего спортсмена, систехіа спортивных соревнований различного уровия).
2. *Ресуусное обеспеченtіе* (материально—техническая база образовательной организации), кадровое обеспечение (тренерско-преподавательский и педагогический состав высокой квалификации) и научно-методическое обеспечение (наличие в образовательнои организации авторских, адаптированных и индивидуальных программ).
3. *Сопровождение, профессиональwая о ›иенпіацин* обучаюtt ихся.
4. *Управление и коордtінация воспшпаіпельно-образовате. ьнпіи npoцecco.›i по*

вы яв.зенtоо *обиренных дemeh.*

Важно выстроить эффективную систему взаимодействия в сфере дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающую выявление, сопровождение и поддержку одаренных детей.

Стимулом и поощрением детей, имеющих достижения в области физической

К ЛЬ’Т\рЫ И CПOpTa, МОЖеТ ВЫСТ ПИТЬ'

* участие во всероссийских спортивных мероприятиях (соревнованиях, играх, состязаниях);

участие в конкурсах, коиференциях, форумах, в тоы чиеле мея‹дународных;

* возможность участия в грантовых программах государственных корпорации, общественных фондов и ассоциаций;

создание банка данньlх детских проектов в области физической культуры и спорта (исследовательских, просветительских).

Для выявления одаренных детеи в области t§изического воспитания, вх способностей к освоению различньlх видов двигательной деятельности и де tонстрирующих высокие спортивные результаты в соревновательнои деятельности, рекомендуется разрабатывать индивидуальные образовательные траектории, которые могут включать:

* обеспечение материалами, заданиями, в том числе с использованием дистанционных и модульных технологии обучения;
* создание портфолио физкультурно-спортивного опыта и достижений обучающихся;
* участие в физкупьтурно-спортvівных конкурсах, фестивалях, акциях, мастер- классах и т.п.;
* формирование и реализация индивидуальной образовательной (профильнои) программы обучающихся в области физической культуры;
* формироваиие мотивации к будущему профессиоиальному самоопределеиию обучающихся в физкультурно-спортивнои сфере через популяризациіо и культивирование данного направления;
* создание альянса «семъя - обучающиися - образовательная организация».

Для развития спортивных способностеи обучающихся эффективно применять следующие приемы:

выполнение спортивных тематических заданий; выполнение проектных работ на спортивную те›іатику;

приобщение (в раапичных формах) к работе помощника тренера— преподавателя, судеиству;

повышение сло’жности заданий.

Можно выделить несколько аспектов, эффективных в организации деятельности с одаренными детьми:

1. *Педагогика сопірудничества -* соDместный труд педагога и детей.
* обучение без принуждения (центральной точкои является - исключение методов принуждения из соображения туманности);
* сверхмногократное повторение с включением зрительной, слуховой и моторной памяти (приводит к тому, что обучаіощийся все равно будет иметь необходимые знания и умения);
* насыщенность заданиями открытого типа (возможность иметь свободный выбор, несколько заданий на выбор);
* рефпексия;
* коллективная работа.
1. *Texwoлoгtiл tіндивидуализации -* организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.
* содействие средствами индивидуализации выполнения индивидуальных учебных програмhі обучаіощимися;
* различные учебно—воспитательные, психолого-педагогические и организационно— управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.
1. Эле,иентьf *іУІыопі орсіпва (наставничесіпва)*
* маршрутные листы;
* общение через социальную сеть;
* работа в малых rpyппax;
* творческие проекты.

Для целенаправлеиной и результативной деятельности с одаренными детьми важно подобрать разнообразные и эффективные ыетодъі и формъі работы, которые будут способствовать углубленному физическому совергиенствованию детей, развитию их потенциала, успешному освоению индивидуальных учебных планов,

П OГQdMM GПO ТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ .

Для успегиной реализации поставленных задач неоsходимо использовать

*tінновациоиные фор,иы работы* с одаренными детьми: У Музеиная педагогика олимпийского движения; Н Урок с олимпийские чемпионом;

У Выстраивание персональных траекторий с учетом:

« результатов оsследования физического развития обучающихся;

* ПСИХОЭМОЦИОННЈІЬНОГО GОСТОЯНИ Я;
* мотивации;

Я Модульное обучение;

У Проектная деятельность (создание *двигапіельных* проектов); У Применение различных форм оценивания:

» реитинговая система оценивания;

* безотметочная система оценивания;

» критериально-рейтинговая система оценивания (в баллах)

« боиусная система;

У Обучение на основе современиых видов спорта; Н Интерактивное обучение;

k Дистанционное обучение;

й Применение флештехнологий и мультимедииных презентапий;

У Использование современного оборудования (кор-платt}іормы, слатідер, мультимедииные степ—платформы и др).

Для заинтересованности обуч8ющихся к занятиям избранным видом спорта и дальнеигиих спортивных успехов и перспектив в его Ѕудущей деятельности важно применять методы стимулирования и поощрения для одаренных детей:

создаиие стенда, посвященного лучшим обучающимся, победителям и призерам городских, региональных, всероссииских, международных соревновании;

направление благодарственных писем родителяы, оценка заслуг родителей на родительских собраниях, отчетных мероприятиях;

представление одаренных обучающихся на стипендии губернатора в области физической культуры и спорта, получение грантов губернатора, мэра и пр. в области ФКиС.

При планпровании работы по выявлению одаренных детей очень важна взаимосвязь организации дополнительного образования физкультурно-спортивнои направленности с сетью образовательных учреждений для одаренных детей и детей, способных и мотивированных к получению качественного образования.

Организации дополнительнОго образования физкультурно-спортивной направленности мощ•т участвовать в сетевой форме реализации образовательных программ, в которую может входить несколько образовательных организации: организации дополнительного образования, реапизующие дополнительные общеобразовательные программы в области физическои культуры и спорта общеобразовательные организации, физкупьтурно-спортивиые организации и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для реализации соответствуіощей программы.

специализированные детско—юношеские спортивиые школы; школы олгімпииского резерва;

региональные ресурсные центры работы с одаренными детьми и др.

Очень важно выстроить систему взаимодеиствия с Региональные ресурсным центром (координатором) развития дополнительного образования (ЈизкультурНО- спортивной направленности (далее - PPU) в части выявления, развития и поддержки одаренных детей.

Одним из приоритетных направлений деятельности РРЦ является формирование и развитие творческих и двигательных способностей обучаЈощихся, выявление развитие и поддержка талантливых детей.

Поэтому очень важна роль РРЦ в построении эффективной модели взаимодействия с организациями дополнительного образования t§изкультурно— спортивной направленности для дальнеишеи совместнои работы по выявлению, развитию спортивио одаренных детей и их дальнейшему сопровождению.

Через сетевую форму взаимодействия возможно реализовывать и внедрять индивидуальные профильные программы физкультурно-спортивной направленности для одаренньlх детей в области физической культуры и спорта.

Также оДной из форм реализации дополнитепьных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта в системе дополнительиого образования — мoжeт стать внедрение кластерной формы обучения.

Дополнительное образование физкультуры —GNO тивнои направленности в рамках кластера может бьlть использовано образовательной организацией для реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.

Кластерная форма обучения будет способствовать:

* возможности построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
* использованию материально-технической базы для качественной реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта;
* осуществлению методической поддержки процессов интеграции общего и дополнительного образования;

разработке уникальных педагогических технологии развития способностей обучающихся в области физической культуры и спорта, получению в дальнейшем профильного образования и др,;

* возможности поддержки и сопровождения одаренных детеи;
* организамии каникулярного времени детеи, профилактике негативных явлений

среды и др.

Основными направлениями совместной работы организамии дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и общеобразоватепьных организаций следует считать:

организацию и проведение совместных мероприятий физкультурно-спортивной направленности;

* комплектование сборных команд города, в том числе из обучающихся организаций дополнительного образования для участия в региональных соревнованиях по различным видаы спорта;
* передача наиболее перспективных обучающихся в области спорта в спортивные



Такикt образом, только успешно организованная и эффективно выстроенная модель работы с одаренными детьми в оргаиизациях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности позволит выявить обучающихся, имеющих способности к двигательной деятельности, к занятиям избранными видами спорта для дальнейшей спортивнои ориентации и профессионалыіого самоопределения.

* 1. **Заключение**

Важно отметить, что система дополнительного образования дает большие возможности обучающимся с одаренностью для реализации своих возможностей и потенциала в различных направленностях.

Спортивно одарениые обучающиесR — ЭТО будущий спортивный резерв региона, страны, поэтому особая роль в выявлении одаренных детей принадлежит организациям дополнительного образования физкультурно—спортивной направленности.

При грамотном сочетании разнообразных форм и методов работы с данной категорией детеи возможно обучить и подготовить высокомотивированного, целеустремленного, pasoтocпocosнoro и успешного в избранном виде спорта обучающегося с одаренностью.

Создание условий для развития спортивной одаренности обучающихся является важнои и необходимой основой всего процесса обучения, которое помогает раскрыть потенциал юных дарований в различных видах спорта.

Эффективная и целенаправленная работа по организации образовательной деятельности с одаренными детьми будет спосоfiствовать всестороннему физическому развитию обучающихся, улучшению образовательного результата, формированию спортивной мотивации, профессиональной ориентации обучающихся, подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта, что позволит в комплексе региать проблемы уровня здоровья, воспитания и образования обучающихся, где занятия физическои культурой и спортом будут на первом месте выступать, как источник физического, нравственного и волевого воспитания, тем самым влияя на становление личности одаренных детеи.

# Приложение. Практический материал для работы по выявлению спортивно одаренных детей

В последнее время широкое распространение получили всевозкtожные тесты, направленные на выявление одаренности.

**Психомоторные способности** тесно связаны со скоростью, точностью и ловкостью движений, кинестетически-моторной и зрительно-моторной координацией.

Среди наиболее известных зарубежнъіх психомоторных тестов выделяют следующие:

Тест Пурдье состоит из 11 субтестов и предназначен для опенки непрерывно- двигательных способностей, где оцениваются направленность реакций, непрерывно- двигательная координация.

**Тест ловкости манипулирования с мелкими предметами** Крауфорда включает два типа заданий, для вьІполнения которых необходимы специальная доска с отверстиями, небольг ие стержни, металлические колечки, пиицет, шурупы и отвертка. В первои части теста испытуемый дoлжeн с помощъю пинпета поместить стерікни в отверстия доски, а затем надеть на каждый из них коленки. При проведении второй части теста испытуемого просят посещать в отверстия с резьбои небольшие шурупы и завинчивать их с помощью отвертки.

**Тест на основные двигательные навыки** Д. **Арнхеима и У.Сіінклера** может проводиться с детьми в возрасте от четырех до двенадцати лет. Он направлен на оцеику способностеи ребенка координировать работу глаз и рук, контролировать или регулировать движения разной амплитуды.

Тест на зрительио-двигательную координацию *К.* Берри состоит в том, чтобы ребенок воспроизвел 24 рисунка, сложность которых постепенно возрастает.

При диагностике психомоторных способностей щироко используются также тест **ловкости пальцев** О.Коннора, **Миннесотскии** тест скорости манипулирования, тест ловкости Стромберга и др.

Тесты на моторные способности - для диагностики моторных (психомоторных или сенсомоторных) способностей находят широкое практическое применение в профотборе и спорте.

Ро.пь моторики в успешности овладения разнообразными видами деятельности отражена в тестах Ф.ГаЛЕ•ТОllа, ’3. Крепе.эігіш, в дпигатслыіо,і тесте Н.И.Озерецкого.

*Моніоуіние* лігсгны направлены на изучение:

* точности движений,
* силы двип‹ений,
* темпа движений,
* ритма движеиий,
* скорости движении,
* точности движений.
* зрительно-моторной и кинестезически—моторной координации,
* ловкости движении пальцев и рук,
* твердость руки,
* скорость движения запястья и пальцев (скорость передачи сигналов рукой иа тепеграфном aпNapaтe),
* тремора,
* ответной ориентация (способность находить правильный двигательныи ответ иа стимулы при высокой скорости предъявления),
* оценка контроля (умение сохранять контроль за изменяющимися по скорости и иаправлению объектами),
* координация точности мышечного усилия и др.

Для этого применяются *рпзнообрвзные nttnapnmы* (динамометр, эргограф, термометр и др.).

Также целесообразно применение разнообразных ***ntecinnвci.v*** *зпЬннш°і -* нанизывание 6yc, завязываиие узлов, обводка сложных фигур, выгибание из проволоки фигур по заданным образцам) - проверяется ловкость, техническая сноровка, аккуратность и некоторые другие качества

*Тест-анкепіа, выявления попіенциала одtірёниости*

*Разработана А•ііериканскими психо.бога.лги А. де Xaнo.vi и Г. Кафо. i*

# У ребёнка спортивный талант, если:

* + 1. - он энергичен и всё время хочет двигаться;
		2. - он смел до безрассудства и не боится синяков и шишек;
		3. - он почти всегда берёт верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;
		4. - неизвестно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;
		5. - лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;
		6. - предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бесцельную беготню;
		7. - кажется, что он никогда всерьёз не устаёт;
		8. - неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой—спортсмен, которому он подражает.

# Спортивная одаренность:

* Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
	+ Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях,
	+ Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
	+ Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.
	+ Движется легко, грациозно. Имеет хорошую координаііию движении.
	+ Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.

» Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.).

* + Физически выносливее сверстников.